

Республика Карелия
Прионежский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Мелиоративный»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Протокол №1 от «29» августа 2021г	«Утверждена» Педагогический совет Протокол №1 «30» августа 2021г
---	---



Рабочая программа
учебного предмета
«Основы исследовательской деятельности»
6 класс
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Буйжина Е.В.

Пояснительная записка

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» ориентирована на приобщение старшеклассников к учебно-исследовательской деятельности. Под *учебно-исследовательской деятельностью* автор понимает «созидание, обнаружение, проявление и определение субъекта». (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский)

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Перед школой сегодня стоит *актуальная* проблема – подготовка ученика-исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

Решение проблемы видится в создании программы «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся», нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников на основе раскрытия основных характеристик содержания исследования, особенностей его организации и проведения. Программа спецкурса учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления.

Как известно, старший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования исследовательских умений. В это время у старшеклассников завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления. Именно для старшеклассника характерны развитые формы теоретического мышления, владение методами научного познания, способствующие выработке потребности в интеллектуальной деятельности, проявлению исследовательской инициативы и созданию чего-то нового. В это время формируется индивидуальный стиль умственной деятельности. Растет осознанное стремление к освоению деятельности на основе избирательности с преимущественной ориентацией на определенный ее вид, связанное с осознанием необходимости получения знаний именно в данной области предполагаемой профессии.

Центральным психологическим процессом этого возраста является становление самосознания и устойчивого образа «Я», в связи с чем возникает потребность в самопознании, самовыражении, самооценке и в саморазвитии. В этот период возрастает стремление к самоутверждению в роли взрослого, в том числе, и в субкультурных юношеских группах (например, в НОУ). Именно совместная творческая деятельность в условиях дополнительного образования привлекает старшеклассников не только предметной направленностью интересов и склонностей, но и тем, что она сочетается с групповым общением и осуществляется в формах, отождествляющихся со взрослостью. Поэтому именно для обучения учащихся 8 классов и предназначена эта программа.

Программа представляет собой образовательный двухгодичный цикл и предусматривает одно занятие в неделю продолжительностью один час – всего 35 часов в год (70 часов за два года).

Цель курса – создание условий для развития исследовательской компетентности учащихся 10-11 классов посредством освоения методов научного познания и формирования умений учебно-исследовательской деятельности.

Целью *первого года обучения* является формирование операционного и тактического уровней исследовательской компетенции, *целью второго года обучения* – формирование стратегического уровня.

Задачи курса:

- формирование развития познавательных потребностей учащихся;
- знакомство учащихся с существующими методами научного познания;
- изучение основ научной логики;
- расширение кругозора учащихся, целостного восприятия окружающего мира;
- развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;

- формирование творческого системного мышления;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип иерархичности. В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

- *операционном* – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)
- *тактическом* – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;
- *стратегическом* – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

Принцип продуктивности исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Данные принципы могут быть реализованы при наличии следующих **условий**:

- учебно-исследовательские умения формируются не только на операционном уровне, но и на тактическом и стратегическом уровнях также;
- формирование потребности личности учащегося в саморазвитии волевой, интеллектуальной эмоциональной сфер, в самообразовании.

Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является **реализация системы упражнений**:

- вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений;
- творческие упражнения – для формирования тактических умений;
- учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

На теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские;
- исследовательские.

На практических занятиях:

- словесные (беседа, диалог, объяснении, консультация, дискуссия, конференция, тематические Интернет-форумы);
- разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем);
- наблюдение;
- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

В программу включены **практические занятия**.

Формы работы:

- 1) **Аудиторная** (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;
- 2) **Самостоятельная работа**. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования.

Ожидаемые результаты

В результате освоения курса «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» учащимися предполагается освоение ими следующими **операционными** исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;

тактическими исследовательскими умениями:

- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;

- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:

- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Критерии сформированности учебных исследовательских умений

Критерием сформированности у старшеклассников учебных исследовательских умений может служить успешность выполнения ими соответствующих упражнений:

- *операционный уровень* – успешность выполнения учащимися вводных, подготовительных, пробных и тренировочных упражнений;
- *тактический уровень* – успешность выполнения учащимися творческих упражнений;
- *стратегический уровень* – успешность выполнения учащимися учебных исследовательских работ.

Успешность выполнения упражнений определяется тремя уровнями:

Репродуктивно-стереотипный (низкий) – упражнение выполняется учащимся по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Учащийся постоянно обращается к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Учащийся не стремится к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный (средний) – упражнение выполнено полностью, но при помощи руководителя. Учащийся выполняет учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

Творчески-рефлексивный (высокий) – упражнение выполнено учащимися полностью и самостоятельно. Учащийся, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяет суть проблемы, моделирует исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлекссию, учащийся критически анализирует достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяет барьеры, препятствующие им.

Литература

- 1) Акоф Р., Сасиени М. Основы исследования операций. М.: Мир, 1971
- 2) Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000
- 3) Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
- 4) Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа, 1989.
- 5) Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат.//. «Наука и школа» N2, 1996.

- 6) Волков А., Никитина Р. Введение в научно-исследовательскую работу /учеб. прогр. для лицеев и гимназий/. // "Школа" N4, 1996.
- 7) Волков А.Е., Федотова Т.И, Ялышева Л.В. Учить школьников творчески мыслить. //Учитель N3, 2002.
- 8) Вуджек Т. Тренировка ума. СПб: Питер Пресс. 1996.
- 9) Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
- 10) Гетманова А.Д., Панов М.И. и др. Логика. М.: Прометей, 1992
- 11) Граник Г. Когда книга учит. М.: Педагогика, 1988.
- 12) Гузеев С.В. Образовательная технология: от приёма до философии – М: Сентябрь, 1996.
- 13) Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. - М.: Совершенство, 1997
- 14) Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: уч. педаг. изд. минист. просв. РСФСР, 1961.
- 15) Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
- 16) Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.: Прогресс-практик, 1989.
- 17) Копонин П.В. Диалектика, Логика, Наука. М.: Наука, 1973.
- 18) Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие М.: «ОСЬ-89», 1998.
- 19) Малькова З.А. США: Поиски решения стратегической задачи школы. //Педагогика N1, 2000.
- 20) Мидгал А.В. Заметки о психологии научного творчества. Будущее науки. Сборник статей. М.: Знание, 1977.
- 21) Ниренберг Д.И. Искусство творческого мышления. Мн.: ООО «Попурри», 1996.
- 22) Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.
- 23) Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск: Наука, 1979.
- 24) Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 1996.
- 25) Пятая Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Проспект. М.: Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», МГТУ им. Н.Э. Баумана 1997.
- 26) Разумовский В.Г. Обучение и научное познание. // Педагогика N1, 1998.
- 27) Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в про
- 28) Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников.
- 29) Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. М., 1985.
- 30) Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 1993.
- 31) Сопер П.Л. Основы искусства речи. М.: яхтсмен, 1995.
- 32) Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Культура познания. // Завуч, 2000.
- 33) Швырев. Научное познание как деятельность. М.: Политиздат, 1984.
- 34) Щетников. Мысленный эксперимент и рациональная наука. М.: Аспект Пресс, 1994.
- 35) Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося современной школы. М: Сентябрь, 1998.

Тематическое планирование занятий (10 класс)

№	Дата	Тема занятия
І. Введение. Мир науки (3)		
1.	08.09	Качества исследователя
2.	15.09	Качества исследователя
3.	22.09	Анализ выбора темы исследования. Аннотация

4.	29.09	
5.	06.10	План работы над темой исследования (теория)
6.	13.10	План работы над темой исследования (практика)
7.	20.10	Дебаты как форма дискуссии (теория)
8.	27.11	Дебаты как форма дискуссии (практика)
9.	10.11	Общее представление об исследовательской работе. Введение (теория)
10.	17.11	Общее представление об исследовательской работе. Введение (практика)
11.	24.11	Оформление содержания исследовательской работы (теория)
12.	01.12	Оформление содержания исследовательской работы (практика)
13.	08.12	Оформление ссылок и сносок. Правила цитирования.
14.	15.12	Оформление ссылок и сносок. Правила цитирования. (практика)
15.	22.12	Работа над 1 главой. Обзор литературы (теория)
16.	27.12	Работа над 1 главой. Обзор литературы (практика)
17.	12.01	Работа над 1 главой. Обзор литературы (практика)
18.	19.01	Описание методики исследования (теория)
19.	26.01	Описание методики исследования (практика)
20.	2.02	Описание методики исследования (практика)
21.	9.02	Работа над 2 главой
22.	16.02	Работа над 2 главой
23.	19.02	Работа над 2 главой
24.	02.03	Работа над заключением (теория)
25.	12.03	Работа над заключением (практика) (дистант)
26.	19.03	Тезисы.
27.	02.04	Аннотация(теория)
28.	02.04	Аннотация(практик)
29.	06.04	Формы представления полученных данных: буклет, презентация, фильм
30.	09.04	Формы представления полученных данных: буклет, презентация, фильм
31.	13.04	Предзащита
32.	13.04	Предзащита
33.	17.04	Защита
34.	17.04	Защита